

Ficha de Actividade

Vamos sentir o ecossistema ribeirinho

- 2º ciclo -

Objectivos

Incentivar o contacto com a natureza.

Colocar em evidência cada um dos sentidos e afinar as percepções.

Permitir o contacto diferente com um meio familiar.

Partilhar impressões e tomar consciência das percepções diferentes de cada aluno.

Desenvolvimento

Identificar o local para a realização do passeio ribeirinho com os alunos – a margem de um curso de água preservada, com vegetação densa e com muita vida associada.

Alterar perspectivas

Colocar um pequeno espelho (cerca de 10x10 cm) horizontalmente junto ao queixo, virado para o céu. Fazer um pequeno trajecto (30 metros, aproximadamente) debaixo das árvores, em terreno plano, em que os alunos vão avançando lentamente e olhando exclusivamente por intermédio do espelho. Parar para observar alguns pormenores interessantes (árvores, nuvens, etc.). Tentar identificar estes elementos observando-os directamente.

Cheirar

Distribuir uma pequena caixa de papel a cada aluno e pedir que fabriquem o seu cocktail de cheiros a partir de quatro elementos conseguidos no meio envolvente, que já se encontrem espalhados pela terra, por exemplo, flores, plantas aquáticas, folhas, relva, etc.. Reunir o grupo, trocar cocktails, dar-lhes um nome e descrever as sensações.

Escutar

Pedir aos alunos que se sentem em círculo e que estejam em silêncio e atentos a todos os sons do espaço envolvente. Sempre que cada aluno escutar um som deve levantar um braço, descrever o som e tentar determinar a sua origem. Escrever numa folha de papel os sons escutados.

Sentir

Colocar numa caixa pedaços de papel com a inscrição de conjuntos de duas texturas que se opõem, suave/áspero, anguloso/arredondado, liso/rugoso, seco/viscoso, esponjoso/sólido, etc.. Pedir que cada grupo escolha um papel e reúna numa pequena caixa os elementos naturais aos quais correspondem as duas palavras secretas. Pedir aos grupos que troquem as caixas com os elementos recolhidos. Cada grupo deverá, através do toque, caracterizar as texturas.

Não esquecer que os alunos estão a explorar um meio alheio que é preciso respeitar, além de que “na natureza, não deve deixar mais do que pegadas nem tirar mais do que fotografias!”

Recursos

Alterar perspectivas – espelho com cerca de 10x10 cm.

Cheirar – pequena caixa de papel ou de plástico.

Escutar – folha de papel, lápis.

Sentir – caixas de cartão ou de plástico.

Outras actividades ou formas de exploração

Os alunos devem sentar-se no chão e, em silêncio, devem representar numa folha de papel o local onde estão sentados, desenhando uma cruz. De seguida, devem seguir os sons que ouvem representando com setas a origem dos sons, tendo em conta a direcção e a proximidade. Convidar as crianças a fechar os olhos e a abrir a boca em “O” para favorecer a escuta. Para ouvir melhor atrás de si, pedir que coloquem as mãos em frente das orelhas. Cinco minutos depois, pedir às crianças que falem sobre o primeiro som escutado, os sons preferidos, compararem as folhas de papel, etc..